

SCUOLA PRIMARIA - GRIGLIA DI VALUTAZIONE

A.S. 2022/2023

(classi prima e seconda)

LIVELLO di competenza	Descrizione livello di competenza	Valutazione prove e osservazione	Giudizio descrittivo relativo alle prove ed osservazioni in classe
AVANZATO	l'alunn* porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal/la docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Ottimo conseguimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali. • Dimostra un'eccellente padronanza delle abilità disciplinari. • Padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e le abilità per risolvere problemi.
		Conseguimento degli obiettivi molto buono	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito conoscenze complete e approfondite. • Dimostra una padronanza molto buona delle abilità disciplinari. • Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere problemi.
INTERMEDIO	l'alunn* porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal/la docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Buon conseguimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari. • Dimostra una buona padronanza delle abilità disciplinari. • Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere semplici problemi.
		Conseguimento degli obiettivi quasi buono	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito discretamente i contenuti disciplinari. Conoscenze per lo più complete. • Dimostra una sostanziale padronanza delle abilità disciplinari. • Usa discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità
BASE	l'alunn* porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal/la docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Conseguimento degli obiettivi sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Rivela un'essenziale acquisizione dei contenuti disciplinari. • Dimostra una minima padronanza delle abilità disciplinari. • Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	l'alunn* porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Conseguimento degli obiettivi non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra un'acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune. • Le abilità disciplinari sono da consolidare. • Utilizza, se guidato, conoscenze e abilità specifiche.

Nella scelta del livello di apprendimento non deve essere necessario che il livello di apprendimento dell'alunno rientri in tutte le voci dei descrittori.

(classi terza, quarta e quinta)

LIVELLO di competenza	Descrizione livello di competenza	Valutazione prove e osservazione	Giudizio descrittivo relativo alle prove ed osservazioni in classe
AVANZATO	l'alunn* porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal/la docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Ottimo/ Eccellente conseguimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze complete, sicure e personali.• Notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari in autonomia.• Eccellente padronanza delle abilità disciplinari.• Utilizzo in modo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Capacità di padroneggiare in modo completo e approfondito conoscenze e abilità anche per risolvere problemi.• Piena capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti.
		Conseguimento degli obiettivi molto buono	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze complete e approfondite.• Capacità di operare collegamenti interdisciplinari.• Padronanza molto buona delle abilità disciplinari.• Utilizzo in modo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Capacità di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere in autonomia problemi legati all'esperienza e in contesti noti.• Capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.
INTERMEDIO	l'alunn* porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal/la docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Buon conseguimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Buon livello di acquisizione dei contenuti.• Capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.• Buona padronanza delle abilità disciplinari.• Utilizzo in modo autonomo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Capacità di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere in autonomia problemi legati all'esperienza, con istruzioni e in contesti noti.
		Conseguimento degli obiettivi quasi buono	<ul style="list-style-type: none">• Discreta acquisizione dei contenuti disciplinari. Conoscenze per lo più complete.• Capacità di operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari.• Sostanziale padronanza delle abilità disciplinari.• Utilizzo in modo discreto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Capacità di padroneggiare discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.
BASE	l'alunn* porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal/la docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Conseguimento degli obiettivi sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• Essenziale acquisizione dei contenuti disciplinari.• Limitata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.• Sufficiente conoscenza dei principali contenuti disciplinari.• Utilizzo in modo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Capacità di padroneggiare in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.• Minima padronanza delle abilità disciplinari.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	l'alunn* porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal/la docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Conseguimento degli obiettivi non sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune.• Non sufficiente padronanza delle abilità disciplinari.• Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Richiesta di aiuto per padroneggiare la maggior parte delle conoscenze e abilità.

Nella scelta del livello di apprendimento non deve essere necessario che il livello di apprendimento dell'alunno rientri in tutte le voci dei descrittivi.