



Allegato n.1

SCUOLA PRIMARIA - GRIGLIA DI VALUTAZIONE

A.S. 2020/2021

(classi prima e seconda)

Traguardi di competenza	Valutazione prove	GIUDIZIO DESCRITTIVO	DESCRIZIONE	LIVELLO DI COMPETENZA
AVANZATO	Ottimo	Ottimo conseguimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> Ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali. Dimostra un'eccellente padronanza delle abilità disciplinari. Padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e le abilità per risolvere problemi. 	A
	Molto buono	Conseguimento degli obiettivi molto buono	<ul style="list-style-type: none"> Ha acquisito conoscenze complete e approfondite. Dimostra una padronanza molto buona delle abilità disciplinari. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere problemi. 	A/B
INTERMEDIO	Buono	Buon conseguimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> Ha un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari. Dimostra una buona padronanza delle abilità disciplinari. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere semplici problemi. 	B
	Quasi buono	Conseguimento degli obiettivi quasi buono	<ul style="list-style-type: none"> Ha acquisito discretamente i contenuti disciplinari. Conoscenze per lo più complete. Dimostra una sostanziale padronanza delle abilità disciplinari. Usa discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità 	B/C
BASE	Sufficiente	Conseguimento degli obiettivi sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> Rivela un'essenziale acquisizione dei contenuti disciplinari. Dimostra una minima padronanza delle abilità disciplinari. Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. 	C
NON ADEGUATO	Non sufficiente	Conseguimento degli obiettivi non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra un'acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune. Le abilità disciplinari sono da consolidare. Utilizza, se guidato, conoscenze e abilità specifiche. 	D

Nella scelta del livello di apprendimento non deve essere necessario che il livello di apprendimento dell'alunno rientri in tutte le voci dei descrittivi.

(classi terza, quarta e quinta)

Traguardi di competenza	Valutazione prove	GIUDIZIO DESCRITTIVO	DESCRIZIONE	LIVELLO DI COMPETENZA
AVANZATO	Ottimo Eccellente	Ottimo/Eccellente conseguimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze complete, sicure e personali.• Notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari in autonomia.• Eccellente padronanza delle abilità disciplinari.• Utilizzo in modo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Capacità di padroneggiare in modo completo e approfondito conoscenze e abilità anche per risolvere problemi.• Piena capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti.	A
	Molto buono	Conseguimento degli obiettivi molto buono	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze complete e approfondite.• Capacità di operare collegamenti interdisciplinari.• Padronanza molto buona delle abilità disciplinari.• Utilizzo in modo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Capacità di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere in autonomia problemi legati all'esperienza e in contesti noti.• Capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.	A/B
INTERMEDIO	Buono	Buon conseguimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Buon livello di acquisizione dei contenuti.• Capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.• Buona padronanza delle abilità disciplinari.• Utilizzo in modo autonomo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Capacità di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere in autonomia problemi legati all'esperienza, con istruzioni e in contesti noti.	B
	Quasi buono	Conseguimento degli obiettivi quasi buono	<ul style="list-style-type: none">• Discreta acquisizione dei contenuti disciplinari. Conoscenze per lo più complete.• Capacità di operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari.• Sostanziale padronanza delle abilità disciplinari.• Utilizzo in modo discreto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Capacità di padroneggiare discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	B/C
BASE	Sufficiente	Conseguimento degli obiettivi sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• Essenziale acquisizione dei contenuti disciplinari.• Limitata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.• Sufficiente conoscenza dei principali contenuti disciplinari.• Utilizzo in modo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Capacità di padroneggiare in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.• Minima padronanza delle abilità disciplinari.	C
NON ADEGUATO	Non sufficiente	Conseguimento degli obiettivi non sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune.• Non sufficiente padronanza delle abilità disciplinari.• Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Richiesta di aiuto per padroneggiare la maggior parte delle conoscenze e abilità.	D

Nella scelta del livello di apprendimento non deve essere necessario che il livello di apprendimento dell'alunno rientri in tutte le voci dei descrittori.

(classi terza, quarta e quinta)

Traguardi di competenza	Valutazione prove	GIUDIZIO DESCRITTIVO	DESCRIZIONE	LIVELLO DI COMPETENZA
AVANZATO	Ottimo Eccellente	Ottimo/Eccellente conseguimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze complete, sicure e personali.• Notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari in autonomia.• Eccellente padronanza delle abilità disciplinari.• Utilizzo in modo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Capacità di padroneggiare in modo completo e approfondito conoscenze e abilità anche per risolvere problemi.• Piena capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti.	A
	Molto buono	Conseguimento degli obiettivi molto buono	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze complete e approfondite.• Capacità di operare collegamenti interdisciplinari.• Padronanza molto buona delle abilità disciplinari.• Utilizzo in modo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Capacità di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere in autonomia problemi legati all'esperienza e in contesti noti.• Capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.	A/B
INTERMEDIO	Buono	Buon conseguimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Buon livello di acquisizione dei contenuti.• Capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.• Buona padronanza delle abilità disciplinari.• Utilizzo in modo autonomo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Capacità di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere in autonomia problemi legati all'esperienza, con istruzioni e in contesti noti.	B
	Quasi buono	Conseguimento degli obiettivi quasi buono	<ul style="list-style-type: none">• Discreta acquisizione dei contenuti disciplinari. Conoscenze per lo più complete.• Capacità di operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari.• Sostanziale padronanza delle abilità disciplinari.• Utilizzo in modo discreto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Capacità di padroneggiare discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	B/C
BASE	Sufficiente	Conseguimento degli obiettivi sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• Essenziale acquisizione dei contenuti disciplinari.• Limitata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.• Sufficiente conoscenza dei principali contenuti disciplinari.• Utilizzo in modo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Capacità di padroneggiare in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.• Minima padronanza delle abilità disciplinari.	C
NON ADEGUATO	Non sufficiente	Conseguimento degli obiettivi non sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune.• Non sufficiente padronanza delle abilità disciplinari.• Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.• Richiesta di aiuto per padroneggiare la maggior parte delle conoscenze e abilità.	D

Nella scelta del livello di apprendimento non deve essere necessario che il livello di apprendimento dell'alunno rientri in tutte le voci dei descrittori.